

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
по народному образованию

Верещагинский районный отдел народного образования

Участнику совещания педагогических коллективов
учреждений народного образования Верещагинского
района.

**СПРАВОЧНЫЙ
МАТЕРИАЛ
по народному образованию**

Август 1990 г.

Дорогие товарищи!

Вы вступаете в новый учебный год — время сложной, напряженной работы, время трудных неотложных дел, начало крутого, не обещающего легких побед пути, время перестройки и демократизации школьной жизни.

Сегодня можно сказать, наступило время глубоких размышлений и поисков, преодоления старых привычек и убеждений. Это серьезный и нелегкий процесс, требующий от каждого из нас мужества и смелости, трезвого анализа и выработки четкой личной позиции.

Сегодня о работе каждого судят только по конечному результату. Перед вами некоторые обобщенные показатели нашей работы.

Сделайте свой вывод:

В общеобразовательных школах обучалось учеников. Уменьшилось число второгодников, но их общее количество остается высоким 285 чел. Наибольшее число второгодников в Катаевской и Гаревской начальных школах (54,5%), Путинской, Соколовской, Бородулинской, СШ № 2.

60 выпускников в документе об образовании имеют запись «Прослушал». Это — 24 чел. СШ № 1; 11 чел. — СШ № 2; 6 чел. — Зюкайская СШ

Все эти цифры настораживают. Они являются показателями нашего педагогического брака.

Продолжена работа по расширению возможности сдавать переводные экзамены по выбору. Положительно то, что учащиеся выбрали для сдачи экзаменов все предметы. Результаты экзаменов помогли высветить более зримо итоги каждого учителя.

10 учащихся закончили школу с серебрянными медалями: СШ № 1 — 5 чел.; Вознесенская СШ — 3 чел.; Бородулинская, Зюкайская по 1 чел.; С золотой медалью закончила школу ЛАБУЦКИХ ИННА — Ленинская СШ.

Поздравляем учителей данных школ с успешным окончанием их выпускников.

В Сельчевской, СШ № 1, Зюкайской СШ работали классы по углубленному изучению предметов: химии, математики, литературы. Результаты переводных экзаменов показали более прочные знания учащихся этих классов.

Перестройка начального звена, курс на 4-летнее обучение улучшили качество подготовки младших школьников. Организовано 7 классов шестилеток. Однако нерешенных проблем, особенно в малокомплектных школах предостаточно. Успеваемость данных школ составляет 87,6%, 34,6% учатся на 4 и 5.

14 человек оставлено на повторный год обучения в первом классе.

В 1989-90 учебном году школы продолжили работу над развитием демократических начал в жизни ученических коллективов. Изучалась и внедрялась в практику воспитательной работы методика коллективных творческих дел. Это характерно для школ Ленинской, Сельчевской, Комаровской. В Сельчевской СШ ребята объединены в разновозрастные отряды по интересам, в Комаровской СШ создан школьный парламент. Продолжена учеба комсомольского актива коммунарской методике. Активизировалась работа по туризму. Больше стало участников походов, соревнований. Второй год работает в две смены летний туристический лагерь. Активно участвуют в этой работе ученики и учителя СШ № 1, СШ № 121, Сельчевской, Зюкайской, Ленинской школ. Интересен опыт работы санаторной школы - интернат по интернациональному воспитанию школьников. Ребята и учителя школы приобрели истинных новых друзей-немцев. (рук. клуба интернац. дружбы Ступникова Т. Н.);

Ведущими спортсменами в районе среди школьников являются ученики Ленинской, СШ № 2, Комаровской школ. На базе Зюкайской СШ действует экспериментальная площадка академии педнаук, 12 вариант обучения — СШ № 1 и Сельчевской СШ, во многих школах и начальных классах — пятиневка, изостудия в школе-интернате, интересны формы организации труда школьников в Соколовской, Путинской, Зюкайской, СШ № 1. Развивается дальше техническое творчество учащихся.

Однако в воспитательной работе с детьми у нас имеются серьезные недостатки. В основном вся работа рассчитана на массовость, снижена роль индивидуального подхода в этом вопросе. Число преступлений и правонарушений не уменьшилось. Не достигнуто еще единства действий в работе с подростками, склонными к правонарушениям, между школами и воспитательными учреждениями.

Для работников народного образования были проведены семинары, где отработывались методика проведения активных форм уроков и коллективные творческие дела.

Основное внимание было уделено развитию инициативы и творчества педагогических коллективов. Это стало характерным в деятельности Зюкайской, Ленинской, Комаровской, санаторной школы-интерната.

Августовский форум педагогов всегда задавал, а ныне должен дать каждому его участнику уверенность, удвоенные силы, духовный, деловой, эмоциональный настрой на весь предстоящий год.

Пусть новый учебный год будет для каждого временем добрых необратимых перемен, успешной, окрыляющей жизнь работы. Отдел народного образования поздравляет вас с началом учебного года. Крепкого всем здоровья и добрых учеников!

**Учреждения народного образования
Верещагинского района**

№ п-п	Наименование	Кол-во	Числен. воспитан.
1.	Детские сады РайОНО	12	861
	ведомств.	36	3107
2.	Начальные школы	15	205
3.	Восьмилетние школы	6	575
4.	Средних общеобразовательных школ	11	5344
5.	Детский дом	1	50
6.	Вспомогательная школа	1	95
7.	Школа работающей молодежи	1	114
8.	Внешкольные учреждения	3	
9.	Профтехучилища	4	1370
10.	Пришкольные интернаты	9	298

**Некоторые показатели по народному образованию
на 1.07.90 г.**

Успеваемость	1987-88	1988-89	1989-90 уч. г.
I—II кл.	94,7	92,6	91,7
I—4 кл.	94,9	94,2	94,8
5—9 кл.	94,5	92,0	84,3
10—11 кл.	95,2	91,4	89,9
Оставлено на I класс	46	69	52
второй год 2—4	46	55	53
5—9	127	175	172
10—11	9	7	11
I—11	228	306	288
Убыль учащихся			
1—4	—	—	—
5—9	40	78	47
10—11	20	27	8
1—11	60	105	55
работа — 48			
декретный — 2			
ПТУ — 1			
техникум — 4			
Окончили на 4 и 5			
1—4	26,4	24,5	34,7
5—9	34,8	34,0	19,7
10—11	21,8	18,2	25,9
1—11	22,7	21,3	26,6

Награждено похвальным листом: **69 чел.**

Результаты выпускных экзаменов 1990 г. на 1.07.90 г.
9 класс на «2» и «1».

	Всего учащихся	Допущено	Алгебра	Русский яз.
1989	556	531	21	6
1990	598	559	20	27

11 класс на «2» и «1»

			Сочинение	Алгебра	История	Обществов.
1989	195	193	1	3	1	2
1990	207	206	5	5	8	6

НАГРАЖДЕНО: 1988 1989 1990

«Золотой медалью» — — 1

Серебряной медалью 1 3 10

Похвальной грамотой 26 20 30

Свидетельство с отличием 6 — 1

ИМЕЮТ запись «прослушал»

9 класс — 65 49

11 класс — 12 11

ВЫПУЩЕНО со справкой

11 класс 9 2 1

Вариативность обучения

1989-1990 уч. г.

вариант 1	29 школ
вариант 7	1
вариант 12	2
	(Сепыч, СП № 1)

Результаты участия в областных олимпиадах в 1990 г.

Предмет	8	9	10	II	Командное место
	классы баллов				
математика	—	—	—	22(100)	—
физика	—	2	—	—	—
химия	—	—	11	15	—
биология	—	—	—	—	14 м.
история	—	—	—	26	—
информатика	—	—	—	—	—

Качественный состав педагогических кадров

1. Всего педагогических работников	542
2. Учителей начальных классов	114
из них с высшим образованием	35
3. Учителей 5—11 классов	291
из них с высшим образованием	216

Сведения по аттестации учителей

1. Всего аттестовано:		1 вывод	3 вывод
1988 г.	72	5	13
1989 г.	82	6	5
1990 г.	49	6	3
2. Обучаются заочно (работники народного образования).			
1988	18		
1989	14		
1990	15		
3. Присвоено звание «Старший учитель».			
1988	5		
1989	6		
1990	6		
4. Присвоено звание «Учитель-методист».			
1988	—		
1989	—		
1990	—		

III. В школах, внешкольных, дошкольных учреждениях работают:

- 4 — заслуженных учителя школы РСФСР;
- 2 — отличники просвещения СССР;
- 30 — отличников просвещения РСФСР;
- 34 — награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР и СССР;
- 15 — награждены орденами и медалями;

Прибыло молодых специалистов:
(по списку ОблОНО)

1988	— 42
1989	— 38
1990	— 40

Фактическая потребность в педкадрах (на 1.07.90 г.):

русский язык и литература	—16
математика	—13
физика	—6
иностраные языки	—9
история	—3
биология	—3
физическая культура	—6
музыка	—5
НВП	—2
труд	—2
начальные классы	—20
воспитатели	—9
химия	—2
география	—6

VI. Количество выпускников школ, поступивших в педагогические учебные заведения:

	пединституты	училища
1988 —	12	10
1989 —	15	8

Материальная база для обучения:

Развитие сети дошкольных интернатов и организаций подвоза:

число дошкольных интернатов	—9
число мест в интернатах	—460
принято в интернаты	—298
проживает учащихся на расстоянии 3 км. и более	—356
из них охвачено интернатом	—298
подвозятся всеми видами транспорта	—68
получено новых автобусов	—нет

РАЗВИТИЕ ГРУПП продленного дня:

1. План по контингентам	—1043
2. Охвачено группами	—777

ОХВАТ ГОРЯЧИМ питанием:

1. Число буфетов	—8
2. Число школьных столовых	—17
3. Число посадочных мест на 1 000 учащихся	—1571
	—257

Число учащихся, обучающихся во II смену: 1276 чел.

1. Бюджет народного образования: 4 млн. 419 тыс.,	
2. Всего типовых зданий школ	—16
приспособленных	—16
Всего типовых зданий дошкольных учреждений	—20
приспособленных	—28
из них ветхих зданий	—5
3. Учебных кабинетов:	—143
школьных библиотек	—17
мастерских	—25
теплиц	—6
кабинетов информатики	—3
типовых спортзалов	—23

Спортивные мероприятия среди учителей в 1989-1990 г.

Школы	Волейбол	Лыжи	Шахматы	Настольный теннис	Районный турслет
школа № 1	—	—	—	—	—
школа № 2	4 место	—	—	—	—
д/дом	—	—	—	—	—
вспомогательная школа	—	—	участвовали	7 место	—
школа-интернат			3 место		
Соколовская			участвовали		
Сепычевская			участвовали		
Вознесенская	4 место		участвовали	8 место	
Бородулинская			участвовали		
Путинская	2 место				
Ленинская	2 место	2 место		2 место	
Куйбышевская	3 место		участвовали	6 место	
Зюкайская	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место
Субботниковская			участвовали	5 место	
Комаровская	3 место	5 место	участвовали	4 место	
В-Лысьвенская					
Аникинская					
Кукетская № 1			участвовали		
Кукетская № 2			участвовали	2 место	

Спартакиада среди средних школ Верещагинского района

Вид спорта	Школы района										
	СШ №1	СШ №2	Зюкай-ская	Возне-сенск.	Ленин-ская	Ленин-ская	Бороду-линская	Сепы-чевская	Соко-ловская	Кова-ровская	Куйбы-шевская
Н/теннис	11	5	11	3	2	2	11	4	11	1	6
Лыжи пионерская правда	10	1	7	5	2-3	2-3	11	11	9	6	4
Лыжи Старты надежд	6	8	5	11	3	1	11	11	11	2	4
Весенний, осенний кросс	5	1	3	3	1	1	11	11	11	2	7
Баскетбол											
Волейбол	3	4	1	3	1	1	3	2	5	4	11
Легкоатлетическая эстафета	3	2	1	4	1	1	11	6	11	5	4
Л/а 5 класс	10	5	III	8	1	1	11	6	9	4	11(2)
«Старты надежд»	48	26	31	37	11,5	58,5	51	67	43	30	50
Сумма мест	7	2	4	5	1	10	9	11	6	3	8
Общее место											

Состояние правонарушений среди школьников:

1 пол.

	1988	1989	1990
1. Осуждено подростков комиссией по делам несовершеннолетних из них школьников	240 143	304 200	123 82
2. Осуждено за уклонение от учебы бродяжничество кражи употребление спиртных напитков	82 15 44 33	102 19 105 14	32 4 54 15
3. Количество родителей, лишенных родительских прав	3	4	—
4. Состоит на учете в ИДН	212	233	204
5. Количество подростков, направленных:			
в спецшколу	4	2	1
специализированную школу	3	—	—
ВТК	8	15	12
6. Совершено всего преступлений из них школьниками ПТУ	59 17 13	62 16 8	32 8 6
за I полугодие 1990 г.			
СПШ № 121	— 4 чел.		
СПШ № 1	— 3 чел.		
Зюкайская СПШ	— 2 чел.		
СПТУ-61	— 2 чел.		
СПТУ-11	— 2 чел.		
7. Трудоустройство школьников (кто не закончил 9 классов)	46	66	26

В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ
В РАБОТЕ С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

План воспитательной работы

Требования к плану

1. Целенаправленность.
Для чего планируется? Зачем?
Нужно ли это детям?
Современно ли это?
2. Конкретность.
Указать число, месяц проведения дела.
3. Разнообразие форм работы.
4. Насыщенность и реальность.
5. Учет интересов детей и их возрастных особенностей.
Четко представить, чем должны интересоваться ребята, чем интересуются сейчас.
6. Последовательность и преемственность.

Структура плана

1. Анализ воспитательной работы.
Характеристика класса, общеобразовательный уровень учащихся, уровень воспитанности.
2. Задачи.
Вытекают из недостатков в работе. Должны быть конкретными, 3—4 задачи, не более.
3. Работа по созданию и сплочению классного коллектива:
 - а) изучение личности школьника и классного коллектива;
 - б) работа с активом;
 - в) коллективная творческая деятельность.
4. Работа с учителями-предметниками.
5. Работа с семьей и общественностью.

В копилку КТД

1. Вечер неразгаданных тайн

Цель: ознакомиться с теми или иными научными гипотезами и обсудить их, увлечь ребят чтением научно-популярных журналов и книг.

Каждая микрогруппа выбирает себе тайну, проблему (существовала ли Атлантида? Есть ли летающие тарелки? Снежный человек, кто он? Как найти клад Наполеона?) и ведет по ней определенную подготовку: разыскивает заметки, сообщения в журналах и книгах, готовит по ним рассказ или свою собственную версию. Время подготовки — неделя. Если времени для подготовки мало, то дело из научного становится развлекательным, т. к. ребятам некогда почитать литературу, и им приходится рассчитывать только на свои силы. Совет дела выбирает, придумывает способ подачи материала (например, заседание «научного совета», где каждая группа выдает свой материал, а остальные высказывают свое согласие или несогласие с гипотезой).

Группам, наиболее грамотно, по общему мнению, осветившим проблему, «ученый совет», выносит благодарность. Все зависит от творчества и мастерства совета дела.

2. Робинзоада

Придумана и опробована в школе В. А. Караковского. Цель: привлечь интерес ребят к науке путем использования их знаний.

Каждая группа выбирает место на земном шаре, где она хотела бы пожить. Желательно не просто указать район типа сибирской тайги или пустыни Каракумы, а определить более точные координаты своего местонахождения. После того группа думает, как можно прожить в данной точке. (Что там можно есть? Где взять воду? Как и из чего построить жилище? Как добыть огонь? Какие орудия труда можно изготовить? Есть ли лекарственные травы?). Эти вопросы для группы продумываются и обговариваются на общем сборе коллективного планирования. Время подготовки 2—4 недели.

Проведение КТД возможно в виде слета Робинзонов, где идет творческий отчет группы по каждому вопросу

(можно по всем вопросам). В совет дела здесь необходимо включить побольше взрослых, чтобы серьезно требовать знания.

Другой вариант — подведение итогов на небольших сборах, где решается всего один вопрос Робинзонады. А можно обойтись совсем без сборов. Просто каждая группа выпускает дневник-отчет о путешествии. Все с ним знакомятся и уже проводят общий сбор подведения итогов.

Есть еще один вариант Робинзонады, когда выбирается одна точка земного шара недалеко от здания школы. Все ищут ответы на вопросы. А подведение итогов проходит в виде турслета, где показывается практическая часть знаний.

3. Дидактический театр

Цель: углубленное коллективное изучение трудных тем школьной программы.

Театр удобнее основать на одном предмете. Каждая группа на общем сборе предлагает правила, законы, темы, которые они плохо поняли. Из них выбирают самые сложные, по которым группы определяют темы постановок. На общем сборе утверждается название спектакля, его основные сюжетные линии. Например, «Цена одной ошибки» (по русскому языку). Суть: путешествие двух друзей по королевству слов, в течение которого они попадают в различные сложные ситуации, связанные с их незнаниями тех или иных правил. «Загадка квадратного уравнения» (по математике). Суть: детектив, предлагающий разгадать хитрого шпиона Мистера Икса. Каждая группа сама придумывает сценарий своего кусочка спектакля со своим правилом, а совет дела решает, как интереснее связать эти кусочки в одно целое действие.

Общая репетиция спектакля не проводится. Его задача — с помощью игровой формы сделать сложный материал доступным. В случае удачи (а возможны и неудачи) можно показать спектакль, допустим, в параллельном классе. Учитель участвует в создании спектакля как консультант. Возможен вариант, когда микрогруппы делают отдельные спектакли.

4. Суд

Цель: Выяснить взгляд коллектива на те или иные вопросы. Существует несколько вариантов суда.

1. Суд над литературными героями.

Выбирают художественные произведения. На каждое произведение по 2 группы. Одна готовит обвинение отрицательных персонажей (по тексту), другая — их оправдание. Например, «Тимур и его команда» А. Гайдара. Одна группа готовит обвинение шайки Квакина, другая — их защиту. Можно использовать произведения Н. Островского, В. Крапивина, Ю. Яковлева, А. Рыбакова и других писателей.

Начало дела традиционно для суда. Судья, заседатели, прокурор, адвокат.

«Встать! Суд идет!» Слово предоставляется группе обвинения, затем группе защиты. После этого слово может взять любой сидящий в зале. Дискуссию заключают выступления прокурора и адвоката. Хотелось бы в этих ролях видеть людей опытных, можно учителей. Суд выносит решение: «Считать (не считать) отрицательным персонажем. Брать (не брать) пример с него».

2. Суд над недостатками.

Каждая группа выбирает недостаток (хамство, ложь, эгоизм, наглость и т. д.) и готовит по нему защиту. Слова все атрибуты суда. Слово — группе защиты, она излагает свои аргументы. Можно ввести счет, который будет вести суд. К примеру, 6 аргументов в защиту хамства. Сидящим в зале предлагают выдвинуть аргументы против хамства. Если аргументов будет больше 6, то коллектив полностью осуждает хамство, о чем и можно сказать в приговоре. Если аргументов мало, то, увы, хамство в вашем коллективе еще одобряется.

3. Суд над явлением (фашизмом, империализмом, пещерой, деятельностью неформалов, электричеством и т. д.).

Каждая группа определяет свое отношение к явлению и высказывает его в своем выступлении. Перед этим совет дела разъясняет суть явления. Суд подводит итоги.

5. Путешествие по станциям. Веселый поезд

Цель: проверка знаний в той или иной области человеческой деятельности или практическое освоение каких-либо приемов, приобретение новых знаний.

Это одна из часто применяемых форм КТД. Совет дела готовит начальников станций. Время работы на станции—10—20 мин. Количество станций от 3 до 8. Переход со станции на станцию по общему сигналу (барабан, звонок). Группам выдаются маршрутные листы, где отмечен порядок прохождения станций.

Политпутешествие. Станции: политдаты, политдеятели, горячие точки планеты, политтермины, политплакат, политверстка. Создание политгазеты из вырезок периодической печати.

Путешествие-практикум. Станции: «Разучи песню», «Учись играть», «Потанцуй-ка», «Барабан», «Отрядная линейка», «Мастерская поделок» и т. д.

Познавательное путешествие. Станции: «Математические парадоксы», «Химическая лаборатория». «Прочитайте эти книги», «Занимательные физические эксперименты» и т. д.

На каждой станции действия группы оцениваются. Набранные больше баллов объявляются победителями. На станции возможно состязание двух отрядов.

6. Музыкальный ринг

Цель: воспитание интереса к музыке, проверка уровня музыкальных знаний ребят.

1. Кольцовка песен на определенную тему, написанных одним композитором.

2. Озвучание «немого» кино. Кино готовит совет дела.

3. Конкурс шумовых оркестров.

4. Сочинение мелодии к данным стихам.

5. Фестиваль музыкальных жанров. Каждая группа готовит рассказ — защиту по доставшемуся ей жанру (опера, симфоническая сказка, джаз, рок музыка, танцевальная музыка и т. п.).

6. Загадки классической музыки. Звучат отрывки из 4—5 классических музыкальных произведений (их общий список называется). Необходимо узнать, какой это отрывок и откуда он.

7. Знакомьтесь: композитор. Каждая группа готовит рассказ о композиторе, лучше о классике: Бахе, Бетховене, Чайковском...

8. Ваш любимый композитор-песенник. Рассказать, какие его песни нравятся и почему (песни исполняются).

9. Защита диска.

10. Любимые исполнители и ансамбли.

11. Пародии на музыкальные пошлости.

12. Конкурс на лучшее исполнение песни или музыки.

13. Защита музыкального инструмента.

14. Конкурс на лучшую инспирированную песню.

Из этих испытаний на музыкальный ринг отбираются 4—5, по мнению общего сбора.

К части из них группы готовятся заранее, к остальным — на ринге.

Хорошо бы каждой группе иметь магнитофон, проигрыватель и одну хорошую фонотеку на всех.

В жюри — знатоки музыки. Необходимо стремиться к сочетанию современной и классической музыки.

7. СОВА (спрашивайте — отвечаем все абсолютно)

Цель: расширение кругозора и повышение познавательного интереса.

Устанавливается ящик, куда опускают записки, содержащие вопросы (подписи необязательны). Возможны и другие способы подачи вопросов.

Затем на общем сборе эти вопросы зачитывают и отвечают. Записки с вопросами, оставшимися без ответов, поровну раздают группам для поиска ответов.

Можно найти ответ самим, можно пригласить человека, способного дать ответ. К примеру, если задан вопрос «Когда будет в городе построен плавательный бассейн?», можно пригласить для ответа на него главного архитектора. Через неделю должен быть проведен общий сбор. Если еще какие-то вопросы остаются без ответов, то объявляется конкурс на лучшего знатока. Важно, чтобы в поиске ответа принимал участие весь коллектив, а не один лишь руководитель.

8. Выбор градоначальника

Цель: научиться демократично проводить выборы.

Итак, освободилось место начальника условного города; каждой группе предлагается выдвинуть кандидатуру. Затем, когда выдвинутые кандидатуры обдумывают свои программные действия, группам надо определить, какие испытания предложить кандидатурам, и утверждают эти испытания на общем сборе.

Например, испытание умственных способностей (задачи на смекалку, загадки, головоломки), организаторских данных (как лучше организовать разгрузку машины, как подобрать помощников и их п.), душевных качеств (прим по личным вопросам), творческих возможностей (сочинение стихов, исполнение песен и т. д.), конкурсе поделок и т. п.

После испытаний и заслушивания программы действий устраивается пресс-конференция с кандидатами. В заключение проводятся выборы (лучше путем тайного голосования). Тут же можно выбрать председателя совета отряда или комсорга. Но предпочтительнее сначала такая условная игра, а затем уже выборы.

9. Служба доверия

Цель: помочь в решении трудных жизненных ситуаций.

Члены коллектива пишут анонимные записки: «Помогите! Что делать, если поссорилась с любимой подругой?», «Как быть, когда не понимают меня родители?», «Подскажите, как мне поступить в ситуации: я ее люблю, а она увлечена другим?» Затем записки зачитываются и группы выбирают по одной или две, на которые дадут ответы. На подготовку к ответам лучше сразу затратить 30—50 мин., можно и 1—2 часа (ответы в виде мини-спектакля). После ответа — обсуждение. Дело лучше всего проводить в дружном коллективе, где доверяют друг другу, где не страшны сплетни. Не надо бояться поступления таких записок: «Хочу узнать, можно ли в 14 лет вступать в половую связь?», «Как избавиться от наркомании?». Иначе толку будет мало. Перед делом — небольшой разговор на тему «Все ли мы можем доверить друг другу?» Дело проводить лишь с общего согласия. Сделать все, чтобы авторов записок нельзя было узнать.

24

10. Путешествие на машине времени

Цель: развитие интереса к истории.

Общий сбор выбирает год и место, куда перенесет ребята машина. Обычно места одни и те же: или родной город, или Москва, или Ленинград, или Париж. А даты разные: 1700, 1812, 1917, 1941 годы и т. д. Каждая группа готовит путешествие в «свой» год. Совет дела продумывает оформление машины времени и способ управления ею. В выступлениях группы должны использовать документы, художественные произведения и, разумеется, вымысел (в пределах реального).

11. Бюро добрых услуг

Цель: оказание помощи окружающим.

Общий сбор определяет, какие услуги мы можем оказать: фотографирование, колка дров, ремонт бытовых приборов и т. д. Выясняем, в каких услугах нуждаются окружающие люди (это можно сделать во время гайдаровской разведки). Создаются сводные отряды: рекламы приема и выдачи заказов, мастерских добрых услуг. Ребята могут со временем перейти из одного отряда в другой. Время работы бюро — полгода. В течение работы одни мастерские могут закрываться, если заказы не поступают, а открываются другие, если заказы появились и есть возможность их выполнить. При бюро могут работать курсы подготовки мастеров. Работа бюро итожится на общем сборе 1 раз в месяц.

12. Ателье мод

Цель: воспитать правильное отношение к моде.

1. Демонстрация моделей современной моды (возможны театры моды).
2. Практические советы на тему «Как ухаживать за одеждой».
3. Пародия на излишества моды.
4. Школьная мода.
5. Практические советы швее.
6. Реклама местного ателье мод.
7. Защита ткани.

8. Защита видов одежды (брюки, платья, жилет, пальто и т. д)..

По решению общего сбора объявляется несколько конкурсов. Совет дела организует оформление, учреждает жюри и ведущих ателье, определяет награждение лучших.

13. Кафе

Цель: проверить умение готовить, вести себя за столом.

Подготовительная работа.

1. Конкурс на лучшее название и оформление кафе.
2. Оформление (участвуют все, у каждой группы свое задание).

Работа кафе.

1. Конкурс блюд (по 1—2 от каждой группы).
2. Совет опытного кулинара.
3. Конкурс официантов.
4. Правила поведения за столом.
5. Концертная программа.

В кафе приглашаются гости (родители, учителя). Создаются сводные отряды: повара готовят чай, официанты разносят блюда, любители музыки организуют дискотеку. Всю программу ведет совет дела. Возможны и тематические программы. Например, тематическое или литературное кафе.

Помните, что главное в КТД, не форма, а воспитательная цель дела.

Сдано в набор 15. 08. 90 г.

Подписано в печать 23. 08. 90 г.